

## **Проект по трудовому воспитанию «Создание игровых ситуаций для формирования трудовых навыков младших дошкольников»**

**Подготовила: Силаева Т.И.**

Актуальность темы. Маленькие дети много времени проводят перед телевизором, компьютером. Их стараются, как можно раньше научить читать и считать. Это приводит к искажению сенсорного опыта малыша, упрощает и обедняет его чувственное, практическое восприятие окружающего мира. Знания детей об окружающем мире являются умозрительными, не подкрепленными практическим опытом.

Как избежать такой ситуации? Ответ прост - необходимо реализовывать потребность ребенка в активной практической деятельности, развивая при этом его самостоятельность и обогащая знания об окружающих предметах. Достичь подобного результата в дошкольном возрасте позволяет труд. Но, к сожалению, системе трудового воспитания в дошкольных образовательных учреждениях в настоящее время уделяется все меньше внимания. Труд детей в детском саду становится эпизодическим. В младшем дошкольном возрасте формирование практических навыков требует его многократного повторения. Ну какой же малыш выдержит такое? В работах педагогов по системе трудового воспитания дошкольников (Р. С. Буре, Е. И. Радина, М. В. Крулехт и др.) показано, что включение элементов игры в процесс формирования у детей трудовых навыков создает эмоциональный фон, благодаря которому дошкольники быстрее достигают результата.

**Цель:** формирование трудовых навыков у младших дошкольников через игровые ситуации.

**Задачи:**

- создать условия для обучения детей трудовым умениям, планированию своего труда;
- развивать практические навыки и умения, способствующие самостоятельности младших дошкольников;
- воспитывать нравственные мотивы деятельности (стремление к качественному результату труда и ощущению радости от собственного труда).

**Тип проекта:** практико-ориентированный

**Сроки проведения:** Январь- март

**Участники проекта:** воспитанники младшей группы «Ромашки», воспитатели, родители.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение уровня сформированности навыков самообслуживания;
- проявление самостоятельности, аккуратности, инициативы, познавательной активности детей;
- сотрудничество родителей с детским садом по вопросу трудового воспитания детей.

Этапы проекта.

#### 1. Подготовительный этап:

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы.

2. Основной этап (в рамках НОД, режимных моментах, самостоятельная деятельность детей).

#### 3. Заключительный этап.

Реализация основного этапа проекта проходила через реализацию системы игровых ситуаций:

##### 1. Ситуации – иллюстрации:

- "Научим куклу мыть руки", "Купание куклы"- формируем интерес детей к правилам личной гигиены, последовательность действий при мытье, купании;

- "Обед у кукол", "Накорми куклу", "Убери со стола", "Вымой посуду" - формируем интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду, уборке посуды после еды. Дети учат игровые персонажи не испачкать одежду во время еды (можно завязать нагрудник, положить салфетку на колени, показывают, как пользоваться салфеткой);

- "Оденем куклу после сна", "Приведи куклу в порядок", "Кукла хочет гулять" - формируем у детей интерес к самостоятельным действиям при одевании, раздевании. Дети учатся правильно соотносить предметы одежды с частью тела, знакомятся с различными видами застежек;

- "У Маши убежали игрушки", "Где спрятались игрушки", "Грязные машины" воспитывают привычку убирать за собой игрушки и формируют бережное отношение к ним.

##### 2. Ситуации – упражнения:

- "Сделаем лодочки", "Мыльные перчатки" дети тренируют практические навыки: засучить рукава ("Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!"), открыть кран, сложить ладони рук "лодочкой" и т. д. ;

- "Сухие ручки" - помогает научить детей пользоваться индивидуальным полотенцем и насухо вытирать им руки:

Болезней Маша не боится, так как любит чисто мыться.

А закончив умываться, надо сухо вытираться!

- "Послушная ложка" - развитие навыка правильного удержания ложки во время еды:

Если так держать, то с ложки будут падать капли, крошки.

Так держите, детки, ложку, (показать, как, набирайте понемножку!

Чтобы упражнение не наскучило детям, я использую различные материалы (крупа, песок, вода, которые необходимо переложить, перелить при помощи ложки;

- "Чистый ротик" учит детей пользоваться салфеткой после еды;

- "Оденемся на прогулку", "Оденемся после сна"- закрепление навыка последовательного одевания – раздевания;

- "Наведем порядок", "Домик для игрушек"- дети убирают игрушки, ухаживают за ними (моют):

Василиса у нас зайчик, зайчик - побегайчик.

Она игрушки соберет и на место отнесет!

3. Проблемные ситуации:

- "Как достать игрушку из-под кровати?";

"Как полить цветы без лейки?";

"Как играть в песок без совка?".

Взаимодействие с родителями:

- консультация "Как научить ребенка одеваться";

Результаты проекта:

- пополнение и обогащение предметно-развивающей среды группы для освоения детьми новых практических навыков;

- создание банка игровых ситуаций в ДОУ для приобщения дошкольников к трудовой деятельности.

Уровень овладения ребенком трудовых навыков связан с развитием его самостоятельности, активности, ответственности. Важно не затормозить эти тенденции, а создать условия для их поддержки и развития с помощью ведущей



деятельности дошкольников - игры.









honor 9 Lite



honor 9 Lite

